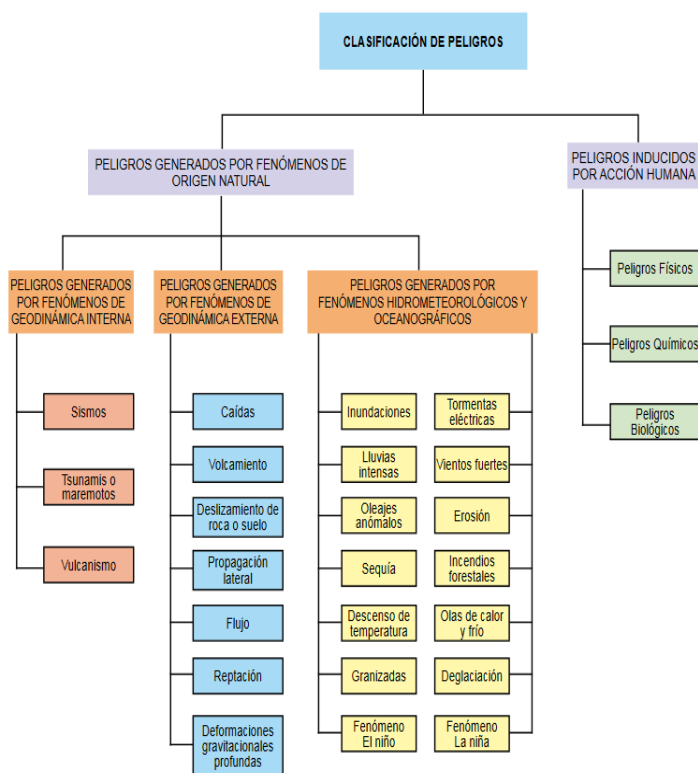


	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 1 de 7

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 07	
Hora: 2:00 PM – 4:00 PM	Fecha: 2/04/2025
Lugar:	UNIDAD DE ATENCIÓN CDI MANOS AMIGAS 2 UA 3
Dependencia que Convoca:	CORHUELLAS
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCIÓN
Objetivo:	Socializar a los participantes el plan de gestión de riesgos y de desastres de la Unidad de Atención CDI MANOS AMIGAS 2
<p>Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> saludo socialización y desarrollo del objetivo compromisos cierre <p>Desarrollo:</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La Agente Educativa y Auxiliar Pedagógica ofrecen un cordial saludo de bienvenida a los participantes e invitan a prestar especial atención para garantizar un mejor aprendizaje y así mejorar los conocimientos por parte del talento humano de la corporación respecto al tema en mención.</p> <p>Se inicia orientando que en el servicio brindado se deben cumplir con planes estratégicos para el cuidado de la primera infancia y el talento humano en situaciones de riesgo y desastres naturales que se pueden presentar en el territorio donde se encuentre ubicada la unidad de atención, el cual debe ser construido en conjunto con los participantes, sus cuidadores y el talento humano; esto con el objetivo de tener un conocimiento previo de actuación frente a las diferentes situaciones que se pueden presentar.</p> <p>Es importante mencionar que dicho plan se encuentra inmerso en el componente de ambientes educativos y protectores, específicamente en el estándar 45, por tal es de suma importancia darle cumplimiento al mismo.</p> <p>Seguidamente se compartió con los participantes algunos conceptos importantes para Gestionar los Riesgos de Desastres, por ejemplo,</p> <ul style="list-style-type: none"> La amenaza la cual es una posibilidad de que ocurra algún hecho o evento que represente un peligro y que pueda causar efectos adversos a las niñas, los niños, sus familias, la comunidad, los bienes, los servicios y el medio ambiente, los cuales deben afrontar sus efectos. <p>Las amenazas pueden ser de diferentes tipos, de acuerdo a su origen así, como se logra ejemplificar a continuación:</p>	

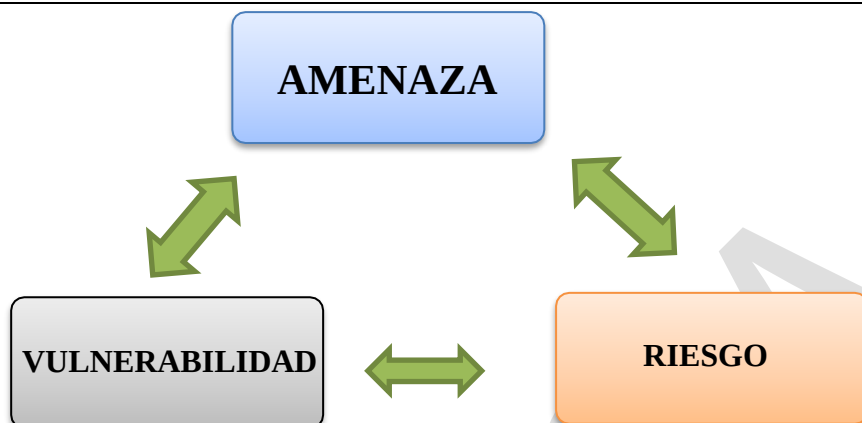
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



- **Amenazas concatenadas:** son la probabilidad de ocurrencia de una serie o secuencia de dos o más eventos peligrosos donde uno desencadena el otro, sucesivamente (terremoto puede causar la ruptura tuberías de agua, generando inundaciones o ruptura de tuberías de gas generando incendios que afecten a la población).
- **Vulnerabilidad:** corresponde a la capacidad disminuida del medio ambiente, la infraestructura, la unidad de servicio y la capacidad de las personas para anticiparse, hacer frente, y resistir a los efectos de un peligro (amenazas) en caso que estos se manifiesten y materialicen.
- **Riesgo:** La visión anticipada de lo que puede ocurrir si se materializa una amenaza en un territorio vulnerable a la mismo.
- **Desastre:** Cuando ese riesgo deja de ser una visión anticipada y se convierte en una realidad.

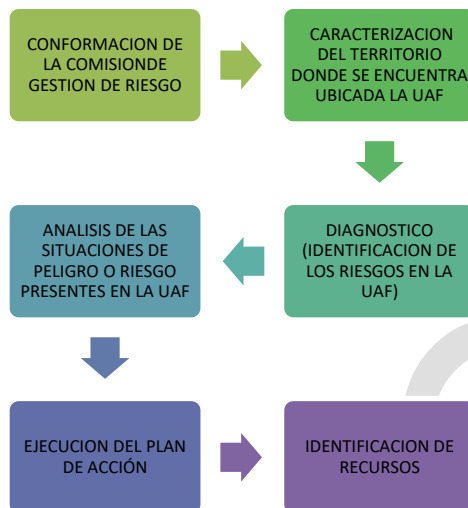
TERREMOTO



Construcciones no seguras
(Sismos resistentes)

Es la posibilidad de ser afectado por el terremoto.
Por ejemplo, pérdida de vidas, de muebles y enseres, niñas y niños sin familias, dificultades para continuar con el servicio, entre otras.

se creo un apartado de contextualización sociodemográfica del territorio donde se encuentra ubicada la unidad de atención, sumado a ello se registra las posibles amenazas a las que se encuentran expuestos y la prevención y mitigación de ellos mismos. Es importante tener presente el ciclo de la gestión de los riesgos de desastre.

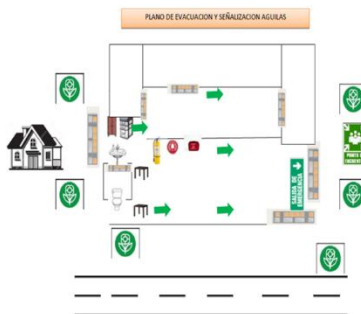


Algunos de los aspectos a tener presentes en la construcción del plan de gestión de riesgos de desastres son los siguientes:

- Evaluación de cada amenaza de acuerdo con lo expuesto anteriormente.
- Identificación de factores de riesgo o amenaza, al interior de la unidad de atención y sus alrededores, en actividades dentro de la unidad de atención y extramurales. Recuerde buscar también posibles riesgos a la altura de las niñas y niños; por ejemplo, puntillas debajo de las mesas y las sillas, esquinas de muebles a la altura de sus cabezas.
- Identificación de medidas de prevención.
- Medidas de mitigación de los riesgos.
- Medidas de respuesta ante ocasión de uno de ellos.

De igual forma dentro del plan se realice un plano de evacuación de la unidad de atención, junto con la señalización expuesta en cada unidad de atención y con su punto de encuentro en un lugar visible y llamativo.

Ejemplo



Luego de ello se realizó una **reducción de los riesgos**, mediante diferentes estrategias de prevención y mitigación. Ya que se cuenta con un plano de los riesgos identificados en cada una de las unidades de atención, se elaboró una tabla en la cual incluya los riesgos identificados y las posibles medidas de prevención y mitigación que desde el rol que ejerce el agente educativo es posible realizar.

Ejemplo

y grado del riesgo.

TIPO DE RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	POSIBLES DAÑOS OCASIONADOS	GRADO DEL RIESGO
RIESGOS NATURALES	Temblores Incendios Vendaval	Pérdidas humanas y materiales	Medio
RIESGOS FÍSICOS	Exposición al ruido por la vía, paso vehicular. Radiación solar	Insolación Malestar e incomodidad por el ruido	Alto
RIESGO ELÉCTRICO	Toma corrientes al alcance de los niños y niñas.	Quemaduras Pérdidas humanas	Alto
RIESGO MECÁNICO	Manipulación de tijeras.	Heridas	Alto

Posteriormente se creó el **plan de prevención y mitigación**, ya que se cuenta con los riesgos y sus posibles impactos en la población usuaria, sus acudientes y talento humano identificados se plantean acciones de prevención para evitarlas. Las actividades que se proponen se orientarán a desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas para reducir el riesgo y minimizar los efectos que pudieran generarse por las actitudes o actividades humanas.

Ejemplo

ACCIONES	PLAZOS	RESPONSABLES
-Plano de identificación de riesgos y amenazas dentro del lugar del encuentro y la vulnerabilidad de los usuarios	INMEDIATO	-COORDINACIÓN EN ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES
ante los peligros, expuesto. -Capacitaciones sobre actuación en casos de emergencias o desastres y primeros auxilios. -Señalización rutas de evacuación. -Sistema de alarma al alcance -Directorio de instituciones expuesto. -Simulacros de evacuación y actuación ante emergencias. -Funcionamiento de comité de emergencia de la Unidad. -Plan de contingencia para la continuidad del préstamo del servicio en un lugar alterno	INMEDIATO	ENCARGADAS - COMITÉ BRIGADA DE EMERGENCIA -DOCENTE Y AUXILIAR -PADRES DE FAMILIA.

Finalmente se brindan algunas recomendaciones a tener en cuenta antes de la emergencia en las unidades de atención con los participantes, sus acudientes y el talento humano.

- Verifique diariamente las salidas de emergencia (deben permanecer libres de obstáculos).
- Verifique mensualmente los listados de datos actualizados de los niños, niñas y del personal del Programa de Atención Integral a Primera Infancia ICBF.
- Verifique que cada niño y niña tenga afiliación a EPS o SISBEN
- Evite dejar solos a las niñas y a los niños siempre deben estar acompañados por un adulto responsable y autorizado para su cuidado

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 6 de 7

- Establezca hoy mismo sitios de reunión o puntos de encuentro.
- Establezca canales de comunicación para activar la ruta de atención de emergencia de su territorio.

Realizar simulacros de emergencia periódicamente

Decisiones:

Los participantes y cuidadores reconocen que el plan de gestión de riesgo y desastres, es una herramienta valiosa que les permite tener un conocimiento previo del actuar que deben tener las personas ante una situación de desastre natural.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol		Fechas
Construir el plan de gestión de riesgo y desastre para cada unidad de atención en conjunto con los usuarios, sus acudientes y talento humano; de igual forma de deberán crear los comités de emergencia y de primeros auxilios.	Familias participantes y talento humano		En adelante
FIRMA ASISTENTES			
Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	LEIDY DANIELA BRAVO		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 7 de 7

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



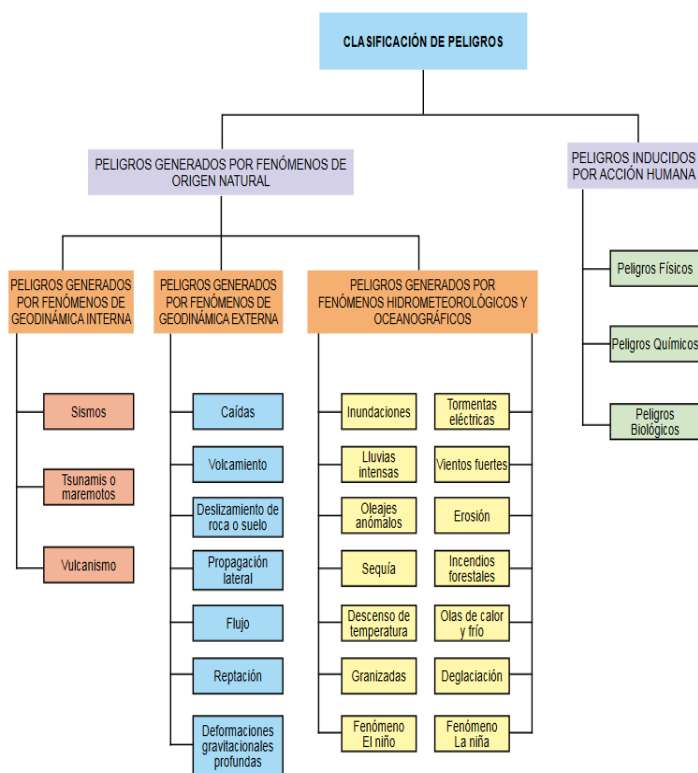
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 1 de 7

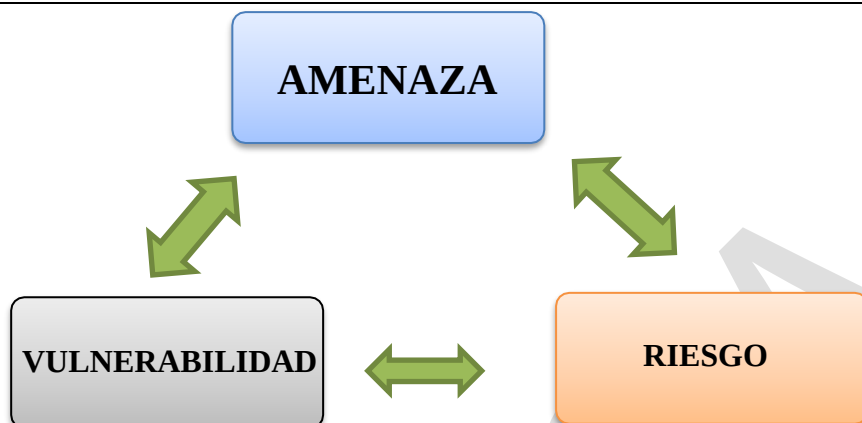
ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 07	
Hora: 8.00 AM – 11:00 AM	Fecha: 2/04/2025
Lugar:	UNIDAD DE ATENCIÓN CDI MANOS AMIGAS 2 UA 2
Dependencia que Convoca:	CORHUELLAS
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCIÓN
Objetivo:	Socializar a los participantes el plan de gestión de riesgos y de desastres de la Unidad de Atención CDI MANOS AMIGAS 2
<p>Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> saludo socialización y desarrollo del objetivo compromisos cierre <p>Desarrollo:</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La Agente Educativa y Auxiliar Pedagógica ofrecen un cordial saludo de bienvenida a los participantes e invitan a prestar especial atención para garantizar un mejor aprendizaje y así mejorar los conocimientos por parte del talento humano de la corporación respecto al tema en mención.</p> <p>Se inicia orientando que en el servicio brindado se deben cumplir con planes estratégicos para el cuidado de la primera infancia y el talento humano en situaciones de riesgo y desastres naturales que se pueden presentar en el territorio donde se encuentre ubicada la unidad de atención, el cual debe ser construido en conjunto con los participantes, sus cuidadores y el talento humano; esto con el objetivo de tener un conocimiento previo de actuación frente a las diferentes situaciones que se pueden presentar.</p> <p>Es importante mencionar que dicho plan se encuentra inmerso en el componente de ambientes educativos y protectores, específicamente en el estándar 45, por tal es de suma importancia darle cumplimiento al mismo.</p> <p>Seguidamente se compartió con os participantes algunos conceptos importantes para Gestionar los Riesgos de Desastres, por ejemplo,</p> <ul style="list-style-type: none"> La amenaza la cual es una posibilidad de que ocurra algún hecho o evento que represente un peligro y que pueda causar efectos adversos a las niñas, los niños, sus familias, la comunidad, los bienes, los servicios y el medio ambiente, los cuales deben afrontar sus efectos. <p>Las amenazas pueden ser de diferentes tipos, de acuerdo a su origen así, como se logra ejemplificar a continuación:</p>	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



- **Amenazas concatenadas:** son la probabilidad de ocurrencia de una serie o secuencia de dos o más eventos peligrosos donde uno desencadena el otro, sucesivamente (terremoto puede causar la ruptura tuberías de agua, generando inundaciones o ruptura de tuberías de gas generando incendios que afecten a la población).
- **Vulnerabilidad:** corresponde a la capacidad disminuida del medio ambiente, la infraestructura, la unidad de servicio y la capacidad de las personas para anticiparse, hacer frente, y resistir a los efectos de un peligro (amenazas) en caso que estos se manifiesten y materialicen.
- **Riesgo:** La visión anticipada de lo que puede ocurrir si se materializa una amenaza en un territorio vulnerable a la mismo.
- **Desastre:** Cuando ese riesgo deja de ser una visión anticipada y se convierte en una realidad.

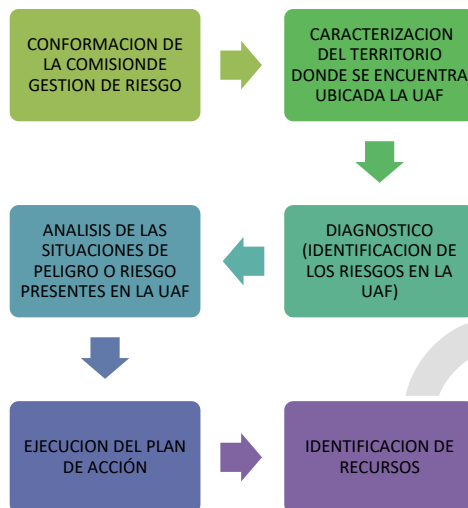
TERREMOTO



Construcciones no seguras
(Sismos resistentes)

Es la posibilidad de ser afectado por el terremoto. Por ejemplo, pérdida de vidas, de muebles y enceres, niñas y niños sin familias, dificultades para continuar con el servicio, entre otras.

se creo un apartado de contextualización sociodemográfica del territorio donde se encuentra ubicada la unidad de atención, sumado a ello se registra las posibles amenazas a las que se encuentran expuestos y la prevención y mitigación de ellos mismos. Es importante tener presente el ciclo de la gestión de los riesgos de desastre.

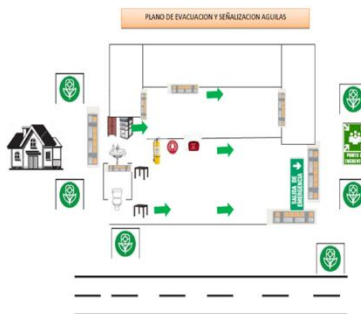


Algunos de los aspectos a tener presentes en la construcción del plan de gestión de riesgos de desastres son los siguientes:

- Evaluación de cada amenaza de acuerdo con lo expuesto anteriormente.
- Identificación de factores de riesgo o amenaza, al interior de la unidad de atención y sus alrededores, en actividades dentro de la unidad de atención y extramurales. Recuerde buscar también posibles riesgos a la altura de las niñas y niños; por ejemplo, puntillas debajo de las mesas y las sillas, esquinas de muebles a la altura de sus cabezas.
- Identificación de medidas de prevención.
- Medidas de mitigación de los riesgos.
- Medidas de respuesta ante ocasión de uno de ellos.

De igual forma dentro del plan se realice un plano de evacuación de la unidad de atención, junto con la señalización expuesta en cada unidad de atención y con su punto de encuentro en un lugar visible y llamativo.

Ejemplo



Luego de ello se realizó una **reducción de los riesgos**, mediante diferentes estrategias de prevención y mitigación. Ya que se cuenta con un plano de los riesgos identificados en cada una de las unidades de atención, se elaboró una tabla en la cual incluya los riesgos identificados y las posibles medidas de prevención y mitigación que desde el rol que ejerce el agente educativo es posible realizar.

Ejemplo

y grado del riesgo.

TIPO DE RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	POSIBLES DAÑOS OCASIONADOS	GRADO DEL RIESGO
RIESGOS NATURALES	Temblores Incendios Vendaval	Pérdidas humanas y materiales	Medio
RIESGOS FÍSICOS	Exposición al ruido por la vía, paso vehicular. Radiación solar	Insolación Malestar e incomodidad por el ruido	Alto
RIESGO ELÉCTRICO	Toma corrientes al alcance de los niños y niñas.	Quemaduras Pérdidas humanas	Alto
RIESGO MECÁNICO	Manipulación de tijeras.	Heridas	Alto

Posteriormente se creó el **plan de prevención y mitigación**, ya que se cuenta con los riesgos y sus posibles impactos en la población usuaria, sus acudientes y talento humano identificados se plantean acciones de prevención para evitarlas. Las actividades que se proponen se orientarán a desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas para reducir el riesgo y minimizar los efectos que pudieran generarse por las actitudes o actividades humanas.

Ejemplo

ACCIONES	PLAZOS	RESPONSABLES
-Plano de identificación de riesgos y amenazas dentro del lugar del encuentro y la vulnerabilidad de los usuarios	INMEDIATO	-COORDINACIÓN EN ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES
ante los peligros, expuesto. -Capacitaciones sobre actuación en casos de emergencias o desastres y primeros auxilios. -Señalización rutas de evacuación. -Sistema de alarma al alcance -Directorio de instituciones expuesto. -Simulacros de evacuación y actuación ante emergencias. -Funcionamiento de comité de emergencia de la Unidad. -Plan de contingencia para la continuidad del préstamo del servicio en un lugar alterno	INMEDIATO	ENCARGADAS - COMITÉ BRIGADA DE EMERGENCIA -DOCENTE Y AUXILIAR -PADRES DE FAMILIA.

Finalmente se brindan algunas recomendaciones a tener en cuenta antes de la emergencia en las unidades de atención con los participantes, sus acudientes y el talento humano.

- Verifique diariamente las salidas de emergencia (deben permanecer libres de obstáculos).
- Verifique mensualmente los listados de datos actualizados de los niños, niñas y del personal del Programa de Atención Integral a Primera Infancia ICBF.
- Verifique que cada niño y niña tenga afiliación a EPS o SISBEN
- Evite dejar solos a las niñas y a los niños siempre deben estar acompañados por un adulto responsable y autorizado para su cuidado

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 6 de 7

- Establezca hoy mismo sitios de reunión o puntos de encuentro.
- Establezca canales de comunicación para activar la ruta de atención de emergencia de su territorio.

Realizar simulacros de emergencia periódicamente

Decisiones:

Los participantes y cuidadores reconocen que el plan de gestión de riesgo y desastres, es una herramienta valiosa que les permite tener un conocimiento previo del actuar que deben tener las personas ante una situación de desastre natural.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol		Fechas
Construir el plan de gestión de riesgo y desastre para cada unidad de atención en conjunto con los usuarios, sus acudientes y talento humano; de igual forma de deberán crear los comités de emergencia y de primeros auxilios.	Familias participantes y talento humano		En adelante
FIRMA ASISTENTES			
Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	LEIDY DANIELA BRAVO		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 7 de 7

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

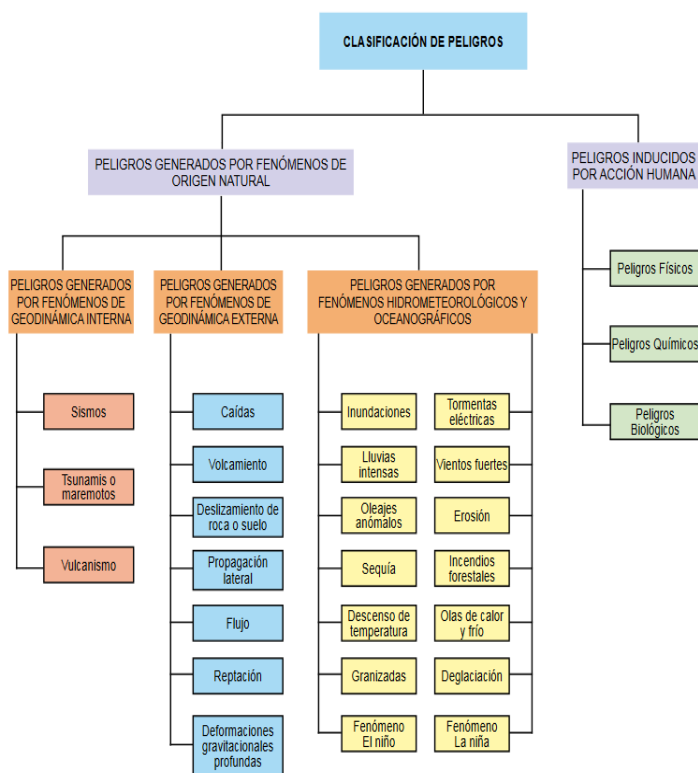
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 1 de 7

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 07	
Hora: 2:00 PM – 4:00 PM	Fecha: 1/04/2025
Lugar:	UNIDAD DE ATENCIÓN CDI MANOS AMIGAS 2 UA 1
Dependencia que Convoca:	CORHUELLAS
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCIÓN
Objetivo:	Socializar a los participantes el plan de gestión de riesgos y de desastres de la Unidad de Atención CDI MANOS AMIGAS 2
<p>Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> saludo socialización y desarrollo del objetivo compromisos cierre <p>Desarrollo:</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La Agente Educativa y Auxiliar Pedagógica ofrecen un cordial saludo de bienvenida a los participantes e invitan a prestar especial atención para garantizar un mejor aprendizaje y así mejorar los conocimientos por parte del talento humano de la corporación respecto al tema en mención.</p> <p>Se inicia orientando que en el servicio brindado se deben cumplir con planes estratégicos para el cuidado de la primera infancia y el talento humano en situaciones de riesgo y desastres naturales que se pueden presentar en el territorio donde se encuentre ubicada la unidad de atención, el cual debe ser construido en conjunto con los participantes, sus cuidadores y el talento humano; esto con el objetivo de tener un conocimiento previo de actuación frente a las diferentes situaciones que se pueden presentar.</p> <p>Es importante mencionar que dicho plan se encuentra inmerso en el componente de ambientes educativos y protectores, específicamente en el estándar 45, por tal es de suma importancia darle cumplimiento al mismo.</p> <p>Seguidamente se compartió con los participantes algunos conceptos importantes para Gestionar los Riesgos de Desastres, por ejemplo,</p> <ul style="list-style-type: none"> La amenaza la cual es una posibilidad de que ocurra algún hecho o evento que represente un peligro y que pueda causar efectos adversos a las niñas, los niños, sus familias, la comunidad, los bienes, los servicios y el medio ambiente, los cuales deben afrontar sus efectos. <p>Las amenazas pueden ser de diferentes tipos, de acuerdo a su origen así, como se logra ejemplificar a continuación:</p>	

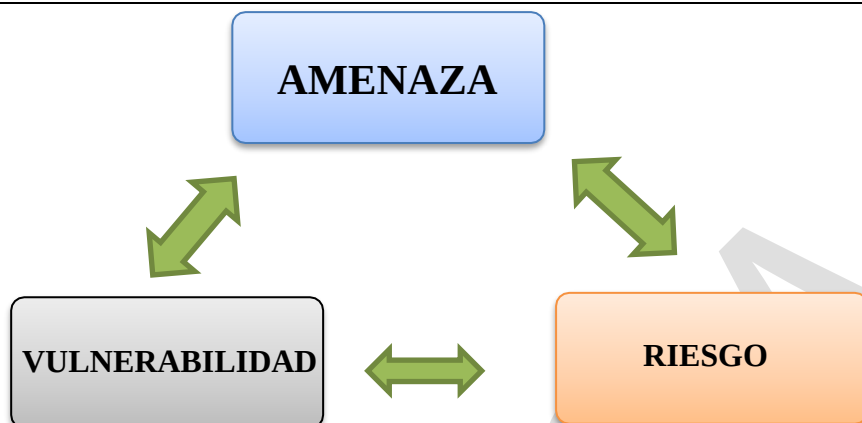
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



- **Amenazas concatenadas:** son la probabilidad de ocurrencia de una serie o secuencia de dos o más eventos peligrosos donde uno desencadena el otro, sucesivamente (terremoto puede causar la ruptura tuberías de agua, generando inundaciones o ruptura de tuberías de gas generando incendios que afecten a la población).
- **Vulnerabilidad:** corresponde a la capacidad disminuida del medio ambiente, la infraestructura, la unidad de servicio y la capacidad de las personas para anticiparse, hacer frente, y resistir a los efectos de un peligro (amenazas) en caso que estos se manifiesten y materialicen.
- **Riesgo:** La visión anticipada de lo que puede ocurrir si se materializa una amenaza en un territorio vulnerable a la mismo.
- **Desastre:** Cuando ese riesgo deja de ser una visión anticipada y se convierte en una realidad.

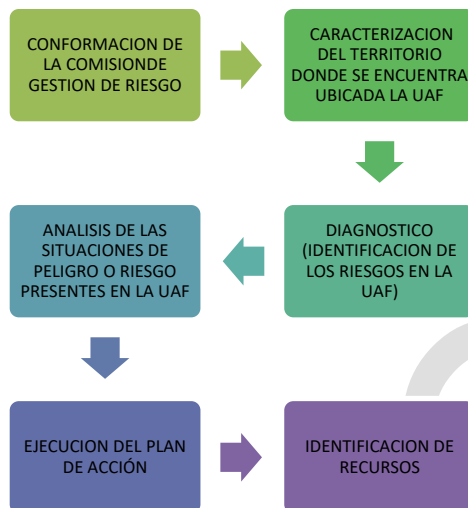
TERREMOTO



Construcciones no seguras
(Sismos resistentes)

Es la posibilidad de ser afectado por el terremoto.
Por ejemplo, pérdida de vidas, de muebles y enseres, niñas y niños sin familias, dificultades para continuar con el servicio, entre otras.

se creo un apartado de contextualización sociodemográfica del territorio donde se encuentra ubicada la unidad de atención, sumado a ello se registra las posibles amenazas a las que se encuentran expuestos y la prevención y mitigación de ellos mismos. Es importante tener presente el ciclo de la gestión de los riesgos de desastre.

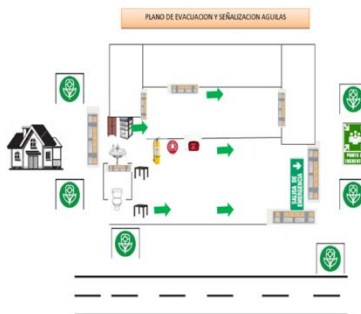


Algunos de los aspectos a tener presentes en la construcción del plan de gestión de riesgos de desastres son los siguientes:

- Evaluación de cada amenaza de acuerdo con lo expuesto anteriormente.
- Identificación de factores de riesgo o amenaza, al interior de la unidad de atención y sus alrededores, en actividades dentro de la unidad de atención y extramurales. Recuerde buscar también posibles riesgos a la altura de las niñas y niños; por ejemplo, puntillas debajo de las mesas y las sillas, esquinas de muebles a la altura de sus cabezas.
- Identificación de medidas de prevención.
- Medidas de mitigación de los riesgos.
- Medidas de respuesta ante ocasión de uno de ellos.

De igual forma dentro del plan se realice un plano de evacuación de la unidad de atención, junto con la señalización expuesta en cada unidad de atención y con su punto de encuentro en un lugar visible y llamativo.

Ejemplo



	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 5 de 7

Luego de ello se realizó una **reducción de los riesgos**, mediante diferentes estrategias de prevención y mitigación. Ya que se cuenta con un plano de los riesgos identificados en cada una de las unidades de atención, se elaboró una tabla en la cual incluya los riesgos identificados y las posibles medidas de prevención y mitigación que desde el rol que ejerce el agente educativo es posible realizar.

Ejemplo

y grado del riesgo.

TIPO DE RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	POSIBLES DAÑOS OCASIONADOS	GRADO DEL RIESGO
RIESGOS NATURALES	Temblores Incendios Vendaval	Pérdidas humanas y materiales	Medio
RIESGOS FÍSICOS	Exposición al ruido por la vía, paso vehicular. Radiación solar	Insolación Malestar e incomodidad por el ruido	Alto
RIESGO ELÉCTRICO	Toma corrientes al alcance de los niños y niñas.	Quemaduras Pérdidas humanas	Alto
RIESGO MECÁNICO	Manipulación de tijeras.	Heridas	Alto

Posteriormente se creó el **plan de prevención y mitigación**, ya que se cuenta con los riesgos y sus posibles impactos en la población usuaria, sus acudientes y talento humano identificados se plantean acciones de prevención para evitarlas. Las actividades que se proponen se orientarán a desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas para reducir el riesgo y minimizar los efectos que pudieran generarse por las actitudes o actividades humanas.

Ejemplo

ACCIONES	PLAZOS	RESPONSABLES
-Plano de identificación de riesgos y amenazas dentro del lugar del encuentro y la vulnerabilidad de los usuarios	INMEDIATO	-COORDINACIÓN EN ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES
ante los peligros, expuesto. -Capacitaciones sobre actuación en casos de emergencias o desastres y primeros auxilios. -Señalización rutas de evacuación. -Sistema de alarma al alcance -Directorio de instituciones expuesto. -Simulacros de evacuación y actuación ante emergencias. -Funcionamiento de comité de emergencia de la Unidad. -Plan de contingencia para la continuidad del préstamo del servicio en un lugar alterno	INMEDIATO	ENCARGADAS - COMITÉ BRIGADA DE EMERGENCIA -DOCENTE Y AUXILIAR -PADRES DE FAMILIA.

Finalmente se brindan algunas recomendaciones a tener en cuenta antes de la emergencia en las unidades de atención con los participantes, sus acudientes y el talento humano.

- Verifique diariamente las salidas de emergencia (deben permanecer libres de obstáculos).
- Verifique mensualmente los listados de datos actualizados de los niños, niñas y del personal del Programa de Atención Integral a Primera Infancia ICBF.
- Verifique que cada niño y niña tenga afiliación a EPS o SISBEN
- Evite dejar solos a las niñas y a los niños siempre deben estar acompañados por un adulto responsable y autorizado para su cuidado

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 6 de 7

- Establezca hoy mismo sitios de reunión o puntos de encuentro.
- Establezca canales de comunicación para activar la ruta de atención de emergencia de su territorio.

Realizar simulacros de emergencia periódicamente

Decisiones:

Los participantes y cuidadores reconocen que el plan de gestión de riesgo y desastres, es una herramienta valiosa que les permite tener un conocimiento previo del actuar que deben tener las personas ante una situación de desastre natural.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol		Fechas
Construir el plan de gestión de riesgo y desastre para cada unidad de atención en conjunto con los usuarios, sus acudientes y talento humano; de igual forma de deberán crear los comités de emergencia y de primeros auxilios.	Familias participantes y talento humano		En adelante
FIRMA ASISTENTES			
Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	LEIDY DANIELA BRAVO		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 7 de 7

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.